

R- 145/98

U.T.N. - FAC. REG. ROS.
CONSEJO ACADEMICO
FOLIO 171

UNIVERSIDAD TECNOLOGICA NACIONAL
FACULTAD REGIONAL ROSARIO

DEPARTAMENTO ACADEMICO: CIENCIAS BASICAS - U.D.B. CULTURA E IDIOMAS

PROGRAMA ANALITICO DE LA ASIGNATURA: Ingeniería y Sociedad

PLAN DE ESTUDIOS RESOLUCION Nº: Ingeniería Mecánica (Plan 1994)

HORAS SEMANALES: dos DICTADO ANUAL / ~~CUATRIMESTRAL~~

PROFESOR: Castelli, Volpe, Angeloni


DIRECTOR DE DEPARTAMENTO: U.D.B. Cultura e Idiomas

OBJETIVO GENERAL DE LA ASIGNATURA (conocimientos / habilidades que el alumno deberá lograr al concluir el curso)

- 1.- Que el alumno reconozca el desarrollo del pensamiento y su contexto interdisciplinario.
- 2.- que tome conciencia de la profesión elegida, con sentido técnico humanizado y el papel de la Universidad para su logro.
- 3.- que aprenda a interpretar la incidencia de la tecnología en los proble más sociales de nuestra época.

FUNCION DE LA ASIGNATURA EN EL PLAN DE ESTUDIOS:

Materia de apoyo para crear habilidades sobre metodología de investigación científica y tecnológicas, así como de trabajo interdisciplinario epistemológico con las ciencias sociales.


H. J. Felida
Director UDB

Contenidos:

Unidad Didáctica I

Eje conceptual: La Argentina y el mundo actual. (Posicionamiento argentino desde una mirada: demográfica, científica y tecnológica.

Objetivo: Lograr que el alumno:

Comprenda el complejo mundo contemporáneo, a través del análisis documental, el la crítica y la reflexión.

Temas: Inserción argentina en el nuevo orden mundial. Transformaciones en el sistema internacional. Globalización. Regionalización.

Análisis demográfico mundial y de Argentina. Población: formación, distribución, crecimiento vegetativo, control de natalidad, migraciones- internas y externas- Participación y exclusión.

Trabajos Prácticos:

a) Los alumnos grupalmente analizarán los documentos que se detallan más abajo, produciendo reflexiva y críticamente un breve informe, que expondrán y discutirán en clase.

- Participar es un privilegio. Página 12(03-07-93).
- Argentina una sociedad que se mueve hacia abajo. Susana Torrado. Clarín(30-04-92)
- Panorama demográfico de la Argentina en el próximo siglo. Susana Torrado. Clarín. revista 50 aniversario. 1995.
- Viejos mitos en las opiniones de hoy-(hombres y mujeres de Rosario se califican mutuamente en una encuesta. (La Capital. (23-05-93).
- Casi 2000 millones de personas viven en la extrema pobreza. Informe de la ONU. Clarín. (09-02-96).

Bibliografía:

- . Argumedo, Alcira. Los silencios y las voces en América Latina. Edic. del P. Nac. 1993.
- . Christesen, Juan Carlos. Historia Argentina sin mitos. Edt. Latinoamericana, distribuidor Emece. 1993.
- . Held, David. La Democracia y el orden global. Edt. Paidós. 1997.
- . Huntington, Samuel. El choque de civilizaciones y la configuración del nuevo orden mundial. Edt. Paidós. 1997.
- . López, Ernesto. Globalización y Democracia. Edit. REUN. 1998.
- . Terragno, Rodolfo. El nuevo modelo. Colección futuro 1994.
- . Toffler, Alvin y Heidi. La creación de una nueva civilización - La política de la tercera ola. Edit. Plaza y Janes. 1995.
- . Torrado, Susana. Estructura social de la Argentina 1945-1983. Edt. de la flor -1994.-

Contenidos:

Unidad Didáctica II

Eje Conceptual Problemas sociales contemporáneos.

Objetivos: Lograr que el alumno:

. Reconozca las problemáticas de la sociedad en el mundo actual y en especial en la Argentina.

. Conozca la problemática del trabajo y su profunda transformación en la actualidad.

Temas:

. Desarrollo y subdesarrollo: factores cuantitativos y cualitativos. El mundo en las puertas del Siglo XXI.- Nuevas tecnologías . Desocupación.- Profunda transformación del trabajo.

. Deterioro del medio ambiente, desequilibrio de los factores climáticos. Contaminación.

. La industria contaminante.

. La posmodernidad. Transformación cultural.

. La corrupción en el mundo. Corrupción y subdesarrollo.

. Formas manifiestas y encubiertas de violación de los derechos humanos. Terrorismo.

. Represión. Censura. Racismo. Xenofobia. Discriminación.

. Las adicciones. Drogadicción. El Sida como pandemia.

Trabajos Prácticos:

a) Los alumnos lograrán definir los conceptos: TRABAJO; CORRUPCIÓN y DISCRIMINACIÓN, mediante la técnica grupal: torbellino de ideas.

b) Los alumnos en forma grupal: buscarán bibliografía, con el fin de informarse, para analizar, reflexionar y producir un breve informe, que se expondrá y debatirá en clase, sobre los textos que se detallan:

. Trabajo en el 2000. Clarín . (31-10-93).

. La crisis del trabajo (un valor devaluado) Página 12. (21-05-95). Rolando Graña.

. Fábricas sin obreros. Página 12 (23-11-96). Jereny Riskin.

. Miedo al Progreso. Página 12 (07-03-98). Pablo Capanna.

. Una Empresa gana más si deja que sus empleados sean creativos. Clarín. (08-01-95).
Gottlieb Guntern.

. En la última década la industria expulsó empleo. Jorge Schvarzer. Clarín. (14-04-96)

. La discriminación nuestra de cada día. La Capital. (14-02-93).

. La Argentina discrimina a través del olvido. Isabel Fernández. Clarín. (29-11-88).

. Por qué es tan grande la corrupción? Antonio Margarita. La Capital. (16-06-96).

. Según los empresarios la Argentina es un país medianamente corrupto. Clarín (6-02-96).

. Argentinos ante el medio ambiente- Clarín - ecología -(01-10-96).

Bibliografía:

- . Barret, Francois. Historia del Treabajo. Edit. Planeta. 1994.
- . Fernández, Arturo. Movimiento demujeres y pobreza en América Latina. Edit. Homo Sapiens. 1994.
- . Galeano, E. Uselo y tñrelo. Edt. Planeta. 1994.
- . Grondona Mariano. La Corrupción. Edit. Planeta .1993.
- . Labini, Paolo y Sylos. Nuevas Tecnologías y desempleo. Edit. F.Cult.Ec. 1993.
- . Lopez Gil, Marta. Filosofía, modernidad y postmodernidad. Edit. Biblos. 1990.
- . Lyotard, Jean Francois. La condición posmoderna. Edit. Teorema. 1991.
- . Moreno Ocampo, Luis. En defensa propia, como salir de la corrupción. Edt. Sudam. 1995.
- . Rozas Pagaza, Margarita. La pobreza detrás de las estadística. C.Edit. A.Latina. 1996.
- . Torrado, Susana. Estructura social de la Argentina 1945-1983. Edt. De la flor. 1994.
- . Eco-92. Raíces del futuro. Edit. Univ.Nac.Rosario. 1992.
- . Problemática ambiental. Grupo de estudios, Fundación Bco. Municipal Rosario. 1994.
- . Suplementos -Ecológico- del diario Página 12.
- . Suplementos-Cultura y nación- del diario Clarín.

Contenidos:

Unidad Didáctica III

Ele conceptual: análisis epistemológico sobre la investigación
y conocimiento científico.

Objetivo: Lograr que el alumno:

Comprenda la organización y el requerimiento de información

- Temas:
- 1- La organización como demandante de información
 - 1.1- información e investigación, información y educación
 - 1.2- planificación, gestión, dirección y coordinación
 - 2- Formación de recursos humanos
 - 2.1- trabajos interdisciplinarios.
 - 2.2- educación y trabajo
 - 3- problemas epistemológicos
 - 3.1- ciencia y tecnología. Trabajo profesional.

Trabajos Prácticos:

Durante el año se efectuarán los siguientes trabajos prácticos:

- 1- diagnóstico evaluativo
se efectuarán diferentes tests a los alumnos para medir sus capacidades de lectura y comprensión, grado de cultura, capacidad creativa.
- 2- análisis bibliográfico
- 3- crear diferentes tipos de informes.
- 4- comprensión de textos especializados y afin al perfil de la carrera

Bibliografía:

- Chandezon G. "Dirige a su equipo", EdGrafico.
J. Bruner. "Hacia una teoría de la instrucción". EdUthes.
M. Bunge. "La ciencia su método y su filosofía". Ed SigloXX
L. Geymonet. "Filosofía y filosofía de la ciencia" EdReBdos.
E. Nagel. "La estructura de la ciencia". Ed Faldos.
E. Ander Egg. "Introducción a la Planificación". EdHumanitas.
C. Sellitz, H. Jahoda y H. Deutch. "Métodos de Investigación en las relaciones sociales" EdRiop.

Contenidos:

Unidad Didáctica IV

Eje Conceptual: Ciencia, Tecnología y desarrollo.

Objetivo: Lograr que el alumno, conozca los problemas de la ciencia, la técnica y de la ingeniería en particular, especialmente el papel que juega la investigación-tecnológica en un proceso de desarrollo.

Temas:

- . Las grandes transformaciones científicas-tecnológicas, del Siglo XX, en particular de la Ingeniería (con especificidad en Ingeniería Civil).
- . De la Revolución Agrícola a la Revolución Industrial y de ésta a la Revolución Post- Industrial.
- . Políticas científicas - Transferencia de Tecnología.

Trabajos Prácticos:

- a) Los alumnos en forma grupal, identificarán la idea principal, las expondrán y debatirán en clase, sobre los siguientes textos:
- . El proceso civilizatorio. Darcy Riveiro-1978-
 - . Hay poco respeto por la ciencia. Página 12. (01-10-94). Entrevista a Patricio Garrahan.
 - . La ciencia no es prioridad nacional. Entrevista a M. Mariscotti. Clarín. (17-12-95).
 - . Ciencia, tecnología y política. Ing. Enrique Oteiza. Página 12 (05-11-94).
- b) Los alumnos, a través de la técnica: debate parlamentario, seleccionarán y organizarán los argumentos que se esgrimirán en un debate general, para esta trabajo deberán leer previamente:

- . *Paradojas de las ciudades. Página 12. 1997.*
- . *El problema Urbano. Juan C. López. Transformaciones Nro. 19. C. Edt. A. Latina.*
- . *Políticas de vivienda en América Latina. Martha Panala. Transformaciones Nro. 101. Centro Edt. A. Latina.*

Bibliografía:

- . Babini, José. Las revoluciones industriales. C:Edt. A. Latina Nro. 46. 1972.
- . Bagnoli y Rodríguez. La revolución industrial, ideas y debate, 1960-1990. Edit. Biblos 1993.
- . Bunge, Mario. Es posible hacer ciencia en el subdesarrollo?. Edit. S.XXI.
- . Cirigliano, Gustavo. La ciencia y la tecnología en los países en desarrollo. Eudeba. 1988.
- . Scharzer, Jorge. La industria que supimos conseguir. Una historia político-social de la industria Argentina. Edit. Planeta. 1996.
- . Toffler, Alvin y Heidi. La creación de una nueva civilización. La política de la tercera Ola- Plaza y Janes 1995.

Contenidos:

Unidad Didáctica V

Eje Conceptual: Políticas de desarrollo Nacional y Regional.

Objetivo: Lograr que el alumno:

- Comprenda el papel del desarrollo tecnológico en una desigual distribución de la riqueza, observando la particularidad Argentina y Latinoamericana en sus aspectos sociales, políticos, económicos y tecnológicos.
- Reconozca los logros de un desarrollo interdependiente, a través de una integración continental y regional.

Temas:

- Políticas de transformación del Estado. Políticas de focalización; Privatización y des-centralización. El por qué de los procesos de integración regional. Requisitos para la formación de un mercado común. Mercados comunes Latinoamericanos. El Mercosur.
- Rosario (y su región) como centro neural del desarrollo del cono sur. Su puerto. Vías de Comunicación. Rosario-Victoria; red vial Rosario Córdoba.

Trabajos Prácticos:

- Los alumnos grupalmente investigarán sobre los distintos conceptos de Desarrollo.
- Los alumnos producirán en equipo un informe acerca los puntos más significativos de los textos.
 - Hay tres Américas Latinas, no una. Entrevista a Alain Touraine. Clarín. (01-12-96).
 - Hacia un capitalismo diferente. Aldo Ferrer. La Capital (11-01-98)
 - El mito de la Globalización. La Capital (13-08-95).

Bibliografía:

- Azcuy, Eduardo. Identidad cultural y cambio tecnológico en América Latina. Edit. Fund. Ross. 1988.
- Azcuy-Masson-Reigadas. Identidad cultural, Ciencia y Tecnología. Edt.G.Cambeiro/88.
- Campione - Muñoz. El estado y la sociedad de Alfonso a Menen. Edt. Letra buena. 1994.
- Situación Latinoamericana.(Argentina, Brasil, Colombia, Chile, México, Perú.). Cede-al Nro. 7 -febrero 1992.-
- Dalmaso, Eduardo. Mercosur. Edit. Atenea. Córdoba 1994.-
- Estudio para el desarrollo del puerto de Rosario. Fundación Banco Municipal de Rosario.
- López, Ernesto. Globalización y democracia. Edt. REUN 1998.
- Núñez y Orión. Disparen contra la ciencia. Edit. Espasa hoy. 1997.

Contenidos:

Unidad Didáctica VI

Eje Conceptual: Universidad y Tecnología.

Objetivo: Lograr que el alumno:

- . Comprenda el rol de la Universidad en nuestro país y la importancia de la Universidad Tecnológica Nacional.
- . Internalice la necesidad de una profesión técnica humanizada.

Temas: Universidad, caracterización: La Universidad y sociedad Argentina. Reforma Universitaria 1918. Funciones de la Universidad (cultural, profesional, de investigación y extensión. La Universidad como agente dinamizador de los procesos sociales y el despegue científico-tecnológico. Universidad Tecnológica Nacional sus fines y organización. Relación de Universidad: problemas regionales, industrias, empresas, etc.

Trabajos Prácticos:

a) Los alumnos en forma grupal, formularán un informe crítico y reflexivo (de los artículos que se detallan) que se debatirán en clase.

. Cada vez hay más Universidades, pero el número de alumnos no crece. Clarín (15-01-95).
. Universidad en el Mundo- Cuadro estadístico. Clarín. (04-01-93).

b) Los alumnos en equipo investigarán los hechos más significativos en lo social, político, económico y educativo desde 1976 a 1998 y completarán un gráfico: Universidad y sociedad (1885 a 1976).

. Universidad y Sociedad. Revista "Todo es Historia" Nro. 147-agosto 1979.-

. Reforma Universitaria. de 1918.-

. Ley Universitaria Nro. 24521 (sancionada 20-07-95).

. Causas de su oposición. Clarín. (01-06-95).

. Discurso de J.D. Perón, al inaugurarse la Universidad Obrera Nacional.

c) Los alumnos entrevistarán grupalmente a : Departamento Académico Ingeniería Mecánica; Secretaría de Asuntos Estudiantiles, Centro de Estudiantes; Extensión Universitaria, Ciencia y Técnica y a grupos de Investigaciones de la Facultad Regional Rosario.

. Análisis del Nuevo Diseño Curricular 1995, y sus respectivas Incumbencias. de Ingeniería Civil y sus orientaciones: Ing. en Construcciones, Ing. en Vías de Comunicación e Ing. Hidráulica.

Bibliografía:

. Ciria y Sanguinetti. La Reforma Universitaria. Tomo 1 y 2. C. Edt. A. Latina. 1983.

. Mollis, Marcela "La historia de la UTN" en Revista Realidad Económica Nro. 99/91.

. Nuffez y Orione. Disparen contra la ciencia. Edt. Espasa hoy. 1995.

. Perez Lindo, Augusto. La Universidad, política y sociedad. Edt. Eudeba. 1988